Karta modułu/przedmiotu

<table>
<tr><td rowspan="9">Wypełnia Zespół Kierunku</td><td colspan="4">Nazwa modułu (bloku przedmiotów): MODUŁ WYBIERALNY – PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE: TERAPIA PEDAGOGICZNA</td><td colspan="3">Kod modułu: E</td></tr>
<tr><td colspan="4">Nazwa przedmiotu: DIAGNOZA W TERAPII PEDAGOGICZNEJ</td><td colspan="3">Kod przedmiotu: E/19</td></tr>
<tr><td colspan="7">Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:
INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</td></tr>
<tr><td colspan="7">Nazwa kierunku: PEEDAGOGIKA</td></tr>
<tr><td colspan="7">Nazwa specjalności: Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną i doradztwem zawodowym</td></tr>
<tr><td colspan="2">Forma studiów:
STACJONARNE</td><td colspan="2">Profil kształcenia:
PRAKTYCZNY</td><td colspan="3">Poziom studiów: studia II stopnia</td></tr>
<tr><td colspan="2">Rok / semestr: II/4</td><td colspan="2">Status przedmiotu /modułu:
OBOWIĄZKOWY</td><td colspan="3">Język przedmiotu / modułu:
POLSKI</td></tr>
<tr><td>Forma zajęć</td><td>wykład</td><td>ćwiczenia</td><td>laboratorium</td><td>projekt</td><td>seminarium</td><td>inne (wpisać jakie)</td></tr>
<tr><td>Wymiar zajęć (godz.)</td><td></td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Bronk
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Bronk, mgr Walentyna Karwacka
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	- Zaznajomienie z teoretycznymi podstawami i pojęciami dotyczącymi wybranych procesów diagnostycznych. - nabycie umiejętności doboru metod diagnostycznych pod kątem przydatności w różnych sytuacjach terapeutycznych - rozwijanie umiejętności przeprowadzania diagnozy dla potrzeb terapii pedagogicznej.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące teoretycznych ujęć diagnozy na potrzeby oddziaływań terapeutycznych.	Ped2P_W10
02	Potrafi wybierać odpowiednie narzędzia diagnostyczne, dokonywać diagnozy dziecka z trudnościami w uczeniu się oraz analizować uzyskanych wyników badań, formułować wnioski i zalecenia.	Ped2P_U09
03	Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań edukacyjnych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestnika procesu.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
1. Pojęcie diagnozy – konteksty definicyjne i historyczne. 2. Specyfika, cele i oczekiwania w diagnostyce dziecka w terapii pedagogicznej 3. Zasady opisu i interpretacji wyników badań dziecka. 4. Diagnoza całościowa potrzeb rozwoju psychomotorycznego dziecka. 5. Znaczenie diagnozy w terapii pedagogicznej. 6. Charakterystyka wybranych metod i technik stosowanych w diagnostyce pedagogicznej oraz przykładowych narzędzi diagnostycznych. 7. Ćwiczenie umiejętności diagnostycznych podczas analizy przypadków z zastosowaniem poszczególnych metod i narzędzi diagnostycznych.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	- Deptuła M., Diagnostyka, profilaktyka i socjoterapia w praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005 - Janowski A., Poznawanie uczniów, Warszawa 2002 - Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2006 - Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006 -Włoch S., Włoch A., Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Warszawa 2009
Literatura uzupełniająca*	- Stemplewska - Żakowicz K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk 2009, - Marek E., Łuczak J., (red.) Diagnoza i terapia psychopedagogiczna w edukacji dziecka, Piotrków Trybunalski 2010
Metody kształcenia stacjonarnego	METODY PRAKTYCZNE – oparte na praktycznej działalności studentów podczas analizy przypadków z zastosowaniem poszczególnych metod i narzędzi diagnostycznych. METODY EKSPONUJĄCE - Prezentacja diagnozy pedagogicznej wybranym narzędziem diagnostycznym wraz z ilustracją filmem.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Prezentacja multimedialna z filmem	02

Analiza przypadku		02,03
Test		01
Formy i warunki zaliczenia	Egzamin - test wiedzy z zakresu teorii dotyczącej procesu diagnozy 50% -ocena analizy przypadku 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie	5		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	14		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	35	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo